



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

ASIGNATURA: E. SOCIOEMOCIONAL	PROFESOR (A): MARIA YENNY BURGOA C ARTAGENA	GRADO: 5
PERIODO: I	FECHA: MIERCOLES 21 DE ENERO	NÚMERO DE HORAS:1

CLASE	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 HORA 5ºA:21-01	UNIDAD # 1 CONMIGO MISMO AUTOCONCIENCIA (Auto concepto) Comprende y reconoce lo que a mis compañeros les gusta de mí, cómo me hace sentir ese reconocimiento y cómo la publicidad busca fomentar un concepto del cuerpo que no siempre es sano, afectando la forma en que me veo a mí mismo.”	Inicio la clase con un saludo y una oración Seguidamente inicio a explicarles el motivo por el cual se les trabajara una guía que es de suma importancia para el crecimiento personal de cada uno de ellos y decirles que en esta primera unidad lo que busca es conocernos a nosotros mismos, confiar cada vez más en nuestras habilidades y manejar los momentos difíciles de manera adecuada. AUTOCONCIENCIA 	Hojas blancas o cuaderno Colores, lápices, marcadores Cartulina o siluetas impresas Tablero y marcadores	Identifica sus emociones Reconoce cualidades personales Participa en las actividades Expresa ideas con respeto



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Cree en ti mismo, Dios está contigo”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

	¿QUÉ ES LA AUTOCONCIENCIA? La autoconciencia es la capacidad de reconocer quién soy, cómo me siento, cuáles son mis fortalezas, debilidades, pensamientos y emociones, y cómo estos influyen en mis acciones y en la forma como me relaciono con los demás. OBJETIVO GENERAL Fortalecer la autoconciencia en los estudiantes, promoviendo el reconocimiento de sus emociones, cualidades personales y aspectos por mejorar, para favorecer su desarrollo personal y social. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar emociones propias y situaciones que las generan. Reconocer cualidades, talentos y fortalezas personales. Reflexionar sobre aspectos que pueden mejorar en su comportamiento y actitudes. Expresar de forma respetuosa quiénes son y cómo se sienten. ACTIVIDAD DE INICIO – “Me miro por dentro” (Motivación) Inicio con preguntas orientadoras: ¿Quién soy yo? ¿Cómo me siento hoy? ¿Qué cosas me hacen feliz? Invito a los estudiantes a cerrar los ojos por un momento y pensar en ellos mismos. Conversatorio grupal corto.		
--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

		Estrategia: diálogo guiado y participación voluntaria. ACTIVIDAD DE DESARROLLO – “Así soy yo” Actividad escrita y creativa: Cada estudiante recibe una hoja con la silueta de una persona o la dibuja y completa: Mi nombre Tres cualidades Algo que se me facilita Algo que me cuesta, pero quiero mejorar Una emoción que siento con frecuencia Luego, quien desee puede compartir su trabajo. Estrategia: trabajo individual y expresión personal. ACTIVIDAD DE CIERRE – “Me comprometo conmigo” Los estudiantes escriben una frase o compromiso, por ejemplo: “Me comprometo a reconocer mis emociones”. “Me comprometo a mejorar mi comportamiento”. Realizo una reflexión final		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

ASIGNATURA: : E. SOCIOEMOCIONAL	PROFESOR (A): MARIA YENNYS BURGOS CARTAGENA	GRADO: 5
PERIODO: I	FECHA: MIERCOLES 28 DE ENERO	NÚMERO DE HORAS: 1

CLASE	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
HORA 5ªA:28-01	UNIDAD # 1 CONMIGO MISMO AUTOCONCIENCIA (Autoeficacia) Comprende y reconoce lo que a mis compañeros les gusta de mí, cómo me hace sentir ese reconocimiento y cómo la publicidad busca fomentar un concepto del cuerpo que no siempre es sano, afectando la forma en que me veo a mí mismo.”	Inicio la clase con un saludo cordial a los estudiantes, creando un ambiente de respeto, confianza y disposición para el aprendizaje. Posteriormente, los invito a guardar silencio y a adoptar una postura adecuada para realizar un momento de oración, agradeciendo por el día, por la vida y por la oportunidad de aprender, y pidiendo a Dios que nos ayude a confiar en nuestras capacidades y a enfrentar los retos con actitud positiva. Luego de la oración, realizo una breve reflexión en la que destacó la importancia de reconocer que cada estudiante posee habilidades y fortalezas que le permiten aprender y superar dificultades. A través de preguntas orientadoras como: ¿Alguna vez has logrado algo que al inicio te parecía difícil? o ¿Cómo te sentiste al darte cuenta de que sí podías lograrlo?, promuevo la participación activa y el diálogo respetuoso. Finalmente, presento el tema de la clase,	Hojas blancas o cuaderno Colores, lápices Cartulina o tablero Frases motivadoras	Participación oral en clase Producción escrita o dibujo Expresión de logros personales

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
 “Cree en ti mismo, Dios está contigo”
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

		Autoeficacia Creencia en las capacidades de uno mismo para alcanzar ciertos logros o realizar determinadas acciones (Bandura, 1997) LA AUTOEFICACIA, explicando de manera sencilla que se refiere a la confianza que cada persona tiene en sus propias capacidades para aprender, esforzarse y superar desafíos. Invito a los estudiantes a participar con respeto, compromiso y seguridad en sí mismos durante el desarrollo de la clase. Objetivo de aprendizaje Comprende qué es la autoeficacia y reconoce sus propias capacidades para enfrentar retos y realizar actividades con confianza. 1. Actividad de inicio – “Yo sí puedo”		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

		Pregunto ¿Qué cosas has logrado, aunque al principio te parecían difíciles? Cada estudiante dice en voz alta una frase: “Yo puedo...” (ejemplo: leer mejor, resolver problemas, hablar frente al grupo). Intención: fortalecer la confianza personal. 2. Actividad central – “El reto logrado” Se entrega una hoja con tres preguntas: Algo que antes me costaba y ahora puedo hacer. ¿Quién me ayudó o qué hice para lograrlo? ¿Cómo me sentí cuando lo logré? Los estudiantes dibujan o escriben según su nivel. Voluntarios comparten su experiencia. Intención: reconocer logros y esfuerzos personales. 3. Actividad de cierre – “La estrella de la autoeficacia” Cada estudiante dibuja una estrella y escribe dentro: “Soy bueno/a en...” Se socializan algunas respuestas.		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026